

инфицированном либо его соседях по палате. Тем не менее, за осмотром пациента обязательно следовал разбор истории болезни с участием лечащего врача либо врача кабинета диагностики, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции (КДК), во время которого обсуждался диагноз основного заболевания, его осложнений и сопутствующих болезней, диагностическая и терапевтическая тактика, избранные для данного больного, их достоинства и недостатки, возможности альтернативных подходов, прогноз;

8. При возможности курсантов ФПК и ПК знакомили с организациями само- и взаимопомощи ВИЧ-инфицированных пациентов, с активистами указанных организаций, работой съездов, конференций и симпозиумов, посвященных проблемам ВИЧ-инфицированных лиц.

Заключение. В результате применения вышеописанного подхода сотрудники кафедры инфекционных болезней УО ВГМУ отметили как существенно возросший уровень знаний курсантов о ВИЧ-инфекции (по результатам выполнения контрольных тестов и ситуационных задач, предлагаемых в конце курса обучения), так и формирование у них практических знаний и умений, необходимых для успешного ведения ВИЧ-инфицированных пациентов, что проявлялось в возросшей уверенности в своих силах в процессе собственно осмотра, повышении качества вербальной и невербальной коммуникации с больным, а также в существенном снижении уровня необоснованной тревожности и боязни инфицирования при физикальном обследовании лиц, живущих с ВИЧ.

Комплексный подход в обучении провизоров на кафедре организации и экономики фармации

Игнатьева Е.В., Дорофеева Т.А., Кугач В.В., Хуткина Г.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современная действительность требует от субъектов хозяйствования поиска новых решений имеющихся задач. При этом актуальным является не только модернизация и переоснащение предприятия, но и повышение квалификации руководителей и специалистов. В условиях постоянного обновления информации знания, полученные специалистами за время учебы в вузе, быстро устаревают. Стремительное развитие информационных технологий и активное внедрение их в сферу профессиональной деятельности, изменения, происходящие в обществе, инновационные явления предъявляют новые требования к руководителям и специалистам. Обеспечить соответствие специалиста всем этим технологическим и организационным изменениям и современному состоянию социально-экономических отношений возможно только в рамках концепции «непрерывного образования», представляющей собой целостную систему подготовки специалистов, включающую

самообразование, обучение в организации и повышение квалификации в учреждениях образования.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов является одной из образовательных программ дополнительного образования взрослых и направлено на обновление, углубление знаний, развитие умений и навыков работников и их непрерывное профессиональное совершенствование.

В системе здравоохранения, в том числе в фармацевтической отрасли, формула «образование через всю жизнь» приобретает особую актуальность, так как от профессиональной компетентности медицинского и фармацевтического работника зависит здоровье человека.

Большинство специалистов с высшим фармацевтическим образованием Республики Беларусь повышает свою квалификацию на базе факультета повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». При этом значительную роль в дополнительном образовании провизоров выполняет кафедра организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК, на которой проходят повышение квалификации руководители аптечных организаций Республики Беларусь как государственной, так и негосударственной форм собственности, заведующие аптеками, аптечными складами, контрольно-аналитическими лабораториями и их заместители, а также провизоры-специалисты аптечных организаций.

За период с 2012 по 2016 год на кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК было проведено 79 курсов повышения квалификации, в том числе 50 – для лиц с высшим фармацевтическим образованием из числа руководителей и специалистов органов государственного управления здравоохранением, предприятий, руководителей аптечных организаций и их структурных подразделений и 29 курсов – для провизоров-специалистов аптек.

Кафедрой ОЭФ с курсом ФПК и ПК разработаны различные программы повышения квалификации, учитывающие разнообразие контингента обучаемых и специфику выполняемых ими функций. При этом содержание программ ориентировано на работу аптечных организаций в рыночных условиях.

В среднем, в течение каждого года повышение квалификации проводится по 8 различным программам. В связи с постоянной актуализацией нормативных правовых актов Республики Беларусь и изменениями, происходящими в сфере осуществления фармацевтической деятельности, обновление содержания программного материала осуществляется не реже 1 раза в 2 года. Так, в программы, разработанные в последнее время, включены такие новые лекции, как «Организация фармацевтической деятельности в рамках Евразийского экономического союза», «Роль руководителя в обеспечении эффективности управления организацией», «Анализ расходов в аптечных организациях», а также новые практические занятия – «Регулирование в сфере розничной торговли», «Порядок обращения медицинских изделий», «Порядок обращения товаров аптечного ассортимента», «Инспектирование работы аптек», «Управление конфликтами».

На все программы повышения квалификации на кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК разработаны учебно-методические комплексы.

Организация повышения квалификации на кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК строится с точки зрения, предусматривающей, что слушатель в процессе обучения должен:

- систематизировать теоретические знания, полученные при обучении в вузе и накопленные в процессе трудовой деятельности;
- оценить соответствие накопленных знаний и опыта современным требованиям;
- в ходе общения со слушателями из других организаций и профессорско-преподавательским составом обменяться опытом, перенять новые идеи;
- по возможности овладеть теми знаниями, умениями и навыками, которые недоступны на своем рабочем месте;
- сформировать готовность и желание применить полученные знания на своем рабочем месте.

На кафедре ОЭФ с курсом ФПК и ПК широко используются традиционные методы обучения: лекции, практические и семинарские занятия.

В то же время в повышении квалификации руководителей и специалистов важное место занимают методы активного обучения, направленные на реализацию принципов активизации слушателей, что существенно повышает эффективность обучения. При использовании активных методов обучения источником новой информации становится не только преподаватель, но и вся группа слушателей. Преподавателю, в большей степени, отводится роль руководящей и направляющей силы, помогающей слушателям в ходе дискуссии выбирать нужную информацию и делать правильные выводы.

Из методов активного обучения кафедра практикует анализ конкретных производственных ситуаций, выездные занятия в аптеки, на аптечные склады, фармацевтические предприятия с целью изучения передового опыта и современных методов работы, проведение тематических дискуссий по наиболее важным и актуальным вопросам, связанным с работой аптечных организаций. При этом направление дискуссии в значительной степени задают сами слушатели, поднимая те вопросы, которые на данный момент для них являются приоритетными. Так, одной из наиболее обсуждаемых в последнее время тем является внедрение в практику работы аптек технологий «Электронный рецепт», «Электронная очередь». Слушатели, работающие с электронными рецептами, делятся с коллегами своим опытом, отмечают те преимущества и недоработки системы, которые, по их мнению, ей присущи. Несомненно, что такой обмен опытом работы специалистов существенно повышает эффективность повышения квалификации.

Ряд занятий проводится на базе аптеки 1-й категории ВГМУ, что позволяет рассматривать некоторые аспекты работы аптеки непосредственно в производственных условиях.

Немаловажная роль отводится внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работе слушателей, которая предусматривает, в том числе,

подготовку реферата, защита которого является формой итоговой аттестации слушателя.

Организация учебного процесса на курсе повышения квалификации кафедры ОЭФ строится в рамках компетентностного подхода, нацеленного на подготовку специалиста, способного актуализировать свои знания, умения и навыки и выделять те из них, которые необходимы для решения конкретной профессиональной задачи; способного анализировать профессиональные проблемы, ставить и решать задачи, возникающие в реальной производственной ситуации, применять нестандартные решения.

Таким образом, комплексный подход, используемый кафедрой ОЭФ с курсом ФПК и ПК при повышении квалификации провизоров, предусматривает сочетание традиционных и инновационных методов обучения, разработку и актуализацию учебных программ повышения квалификации с учетом изменяющихся потребностей, практическую направленность обучения и компетентностный подход.

Особенности преподавания фармакогнозии на курсах повышения квалификации

Корожан Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современный ассортимент любой аптеки не мыслим без лекарственных средств и биологически активных добавок к пище из растительного сырья. Поэтому не случайно фармакогнозия, как наука, изучающая лекарственные растения, занимает одно из центральных мест в подготовке будущих специалистов фармацевтического профиля, а также в системе их последипломного обучения.

Фармакогнозия – это многонаправленная дисциплина, которая включает в себя изучение диагностических признаков, компонентного состава, заготовки и переработки лекарственного растительного сырья, а также изучение безопасности и эффективности лекарственных средств из растительного сырья.

Цель преподавания фармакогнозии у студентов фармацевтического факультета состоит в приобретения ими научных знаний об:

- основных группах биологически активных веществах лекарственного растительного сырья и закономерностях накопления их в растениях,
- влиянии компонентного состава на условия сушки и хранения лекарственного растительного сырья,
- влиянии компонентного состава на выбор рациональных лекарственных форм,
- контроле качества лекарственного растительного сырья,
- рациональном использовании растительных ресурсов,